

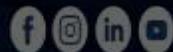
TÉCNICAS COMPORTAMENTAIS PARA TRABALHAR COM TEA

Luiz Paulo Moura Soares

**Pedagogo – Psicopedagogo Neuropsicopedagogo
Especialista na Educação Especial – MEC 0777.**

@luizpaulomourasoares

Siga nossas Redes Sociais



Como Lidar com Comportamentos TEA?

Analisando informações, dados, estaremos na posição de descobrir algumas funções dos comportamentos, podendo começar a lidar com elas através de intervenções apropriadas e com práticas baseadas em evidências.



- CURVA DA CRISE DA DESREGULAÇÃO -



DIFERENÇA ENTRE



BIRRA

E

CRISE



QUANDO A CRIANÇA TENTA
OBTER ALGO

OBSERVA A REAÇÃO DO ADULTO,
E DEPENDENDO DELA A INTENSIDADE
DA BIRRA PODE MUDAR

QUANDO O OBJETIVO
É ATINGIDO, A BIRRA PARA

TEM CURTA DURAÇÃO

SÃO RESULTADO DE
UMA SOBRECARGA SENSORIAL

NÃO TÊM INTERESSE NA
REAÇÃO DO ADULTO

NÃO TÊM NENHUM OBJETIVO

DEMORA MUITO TEMPO
PARA PASSAR

- **Avaliação Funcional do Comportamento – AFC** é um pacote sistemático de estratégias usando para definir o propósito e função subjacentes a um comportamento de forma para então programar a intervenção.
- Objetivo é definir o comportamento de formas clara e objetiva, relacionar com o antecedente, situação ambiental e consequências, levantar e testar hipóteses.
- Definição da função, forma e consequência que controla é possível manejar tais situações para a promoção da intervenção.



- **Avaliação Funcional do Comportamento – AFC na prática:**
- **Diante da queixa comportamental analisa o histórico levantando os itens descritos pelo profissional.**
- **Analisa a questão em si, tentando apresentar alternativas ao comportamento, manipulando antecedentes e a consequência.**
- **Análise é essencial para manipular as situações e promover possibilidades de ajustes dos comportamentos.**



Antecedentes

Tudo o que está na volta do sujeito, ou dentro dele, e que antecede a resposta.

Chamado de “ambiente”, “situação”, “contexto”, “estímulo antecedente”

São estímulos que discriminam (S_d) se uma consequência “x” será ou não apresentada

Comportamento

O comportamento, seja ele explícito ou implícito (aberto ou encoberto / privado ou público)

Consequências

Aquilo que vem depois do comportamento e que altera o padrão de sua apresentação. Seu entendimento é baseado em matemática:

- Algo é acrescentado ou retirado?;
- O comportamento aumenta ou reduz sua frequência?

TREINO DE COMUNICAÇÃO FUNCIONAL

- Treino de Comunicação Funcional TCF emerge da análise do comportamento como uma prática sistemática de substituir comportamentos inapropriados por habilidades comunicativas mais funcionais e produtivas.
- Acompanha avaliação do comportamento já mencionado anteriormente, para levantar o que a pessoa está tentando comunicar e visa apresentar uma nova forma de emitir esse comportamento. Ou seja, o comportamento esperado, adequado.



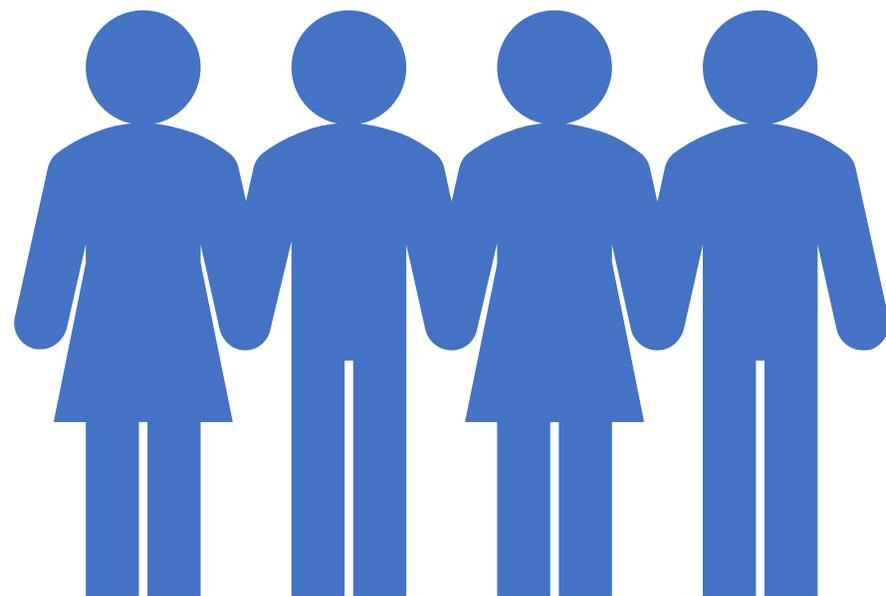
• **Treino de Comunicação Funcional TCF na Prática:**

- Quando concluimos que uma criança bate na mão da professora quanto esta se aproxima com a caneca de leite, mostrando que não quer beber. Podemos ensiná-la a acenar “não” com a cabeça, mostrar o cartão de não, modelar ensinando a fazer o gesto de não com o indicador.

INTERVENÇÕES NATURALÍSTICAS.



- **Intervenções Naturalísticas são intervenções que agrupam estratégias como arranjo do ambiente e técnicas de interação baseadas na análise do comportamento.**
- **São utilizadas para atingir o comportamento alvo a partir dos interesses da criança, construindo habilidades mais complexas em ambientes e situações que podem ser reforçados naturalmente mais apropriados a algumas interações.**



• **Intervenções Naturalísticas na Prática:**

- **Estimular possibilidades e estratégias por meio de atividades de grupo, como: estimular saudação e habilidades comunicativas.**
- **Encorajar a fala, nomeação, caminhos até escola e até em casa.**
- **Guardar os brinquedos após a brincadeira.**



TREINAMENTO DE RESPOSTAS PIVOTAIS (PRT)

Treinamento de Respostas Pivotaís é outro ensino de habilidades essenciais para a vida e que são fundamentais para o aparecimento de outras.



Fundamenta-se em 4 necessidades pivotaís a aprendizagem: Motivação, Resposta de Múltiplas dicas, automonitoramento e iniciativa, sendo essas essenciais e fundamentais para a aprendizagem de várias outras habilidades.



Manutenção e generalização em ambientes os mais próximos dos naturais.

Exemplo das rotinas na versão menina



Outros exemplos próxima foto ->

AUTOMONITORAMENTO

- O automonitoramento ensina a pessoa com autismo a agir com autonomia e independência em várias situações, especialmente monitorar e regular os próprios comportamentos.
- A criança é ensinada a discriminar entre comportamentos apropriados e inapropriados ao contexto.
- Habilidades diárias, organização das rotinas.



- **Automonitoramento na prática: uso das atividades diárias com estruturas de imagem. Exemplo roupas limpas e roupas sujas.**
- **Uso de temporizadores para o controle dos horários.**
- **Uso de agenda rotina visual.**



GRUPOS DE HABILIDADES SOCIAIS.

- **Interação com grupos de pessoas, de alto funcionamento, que aprendem a se regular no ambiente e se comportar socialmente.**
- **São usadas técnicas de Role playing, vídeo modeling, dinâmicas onde as demandas sociais são abordadas.**
- **Regulação emocional, repertório social, habilidades comunicativas verbais e não verbais, cumprimento e etiqueta social.**



- **Grupo de habilidades sociais na prática:** trabalho com histórias sociais e visuais.
- Oportunidades quanto ao uso de ambiente externo.
- Vivências e Situações Problema.

Se o [nome do aluno] fica chamando a professora ou falando alto quando não é permitido



A professora fica brava



E o [nome do aluno] não consegue terminar a atividade, com seus colegas



Se o [nome do aluno] faz sua tarefa



A professora fica feliz



E o [nome do aluno] vai se tornar o herói do dia, sendo reconhecido e elogiado

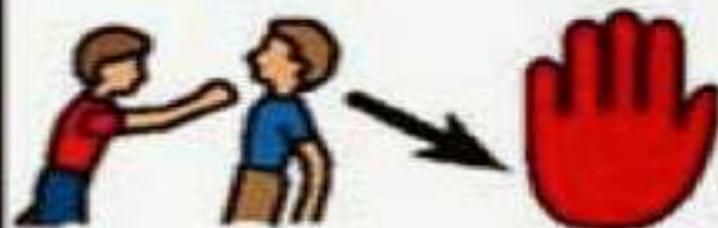




QUANDO EU FICO BRAVO, ÀS
VEZES EU BATO NA MINHA MÃE.



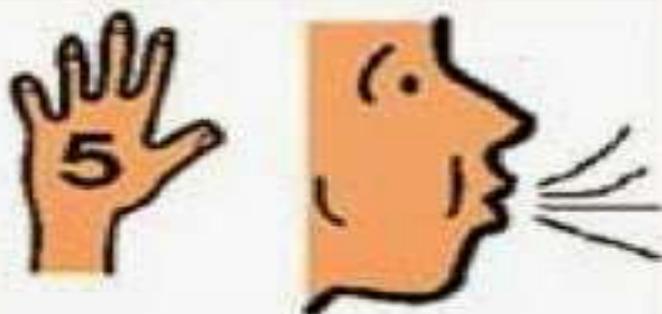
ISSO DEIXA MINHA MÃE TRISTE.



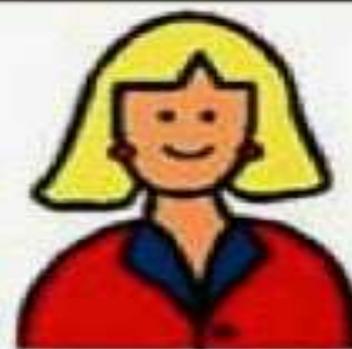
QUANDO EU SINTO QUE EU VOU
BATER, EU PRECISO PARAR.



EU SEGURO MINHAS MÃOS.



EU RESPIRO FUNDO CINCO VEZES.
ISTO ME AJUDA A FICAR CALMO.



MAMÃE FICA FELIZ QUANDO EU
ESTOU CALMO.

Morder não é legal!



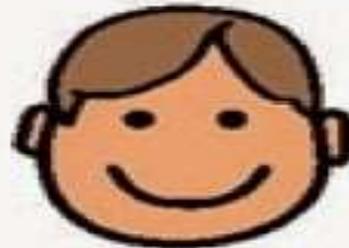
Não é legal morder. Morder machuca e as pessoas choram. Eu não gosto quando alguém me morde.



Se eu estou com raiva, eu posso pedir ajuda para a minha mãe, meu pai ou para a professora.



Se eu esperar e não morder, eu vou poder brincar.



Eu fico feliz quando eu posso brincar.

ESTRATÉGIAS PARA FUGAS DE DEMANDAS.

Quando um comportamento é realizado com intenção de atrasar ou evitar uma exigência ou tarefa requerida é chamado de “Fuga de demanda”.

- **Ir até o fim com a exigência (ensinando obediência). O Professor sempre deveria ir até o fim com a exigência feita.**
- **Dar atenção mínima para o comportamento que está sendo exibido assegurando-se de que a criança e outros estão seguros.**
- **Ensinar a linguagem funcional apropriada. Ex: ensine a criança pedir mais de dois minutos em vez de gritar, ou mesmo a dizer não quero.**

Bibliografia

- **SCHMIDT, Carlo. Autismo, Educação e Transdisciplinaridade. Série Educação Especial. São Paulo. Editora M.BOOKS, Edição 2014**
- **WRIGHT, Barry e Williams, Chris. Convivendo com Autismo e Síndrome de Asperger. Estratégias Práticas para Pais e Profissionais. São Paulo. Editora M.BOOKS Edição 2008**
- **PRETTE, Almir Dell. Competência Social e Habilidades Sociais – Manual Teórico-prático. Petrópolis RJ. Ed Vozes, 2017.**
- **DUARTE, Cintia Perez. Estratégias da Análise do Comportamento Aplicada para pessoas com Transtornos do Espectro do Autismo. São Paulo, Ed. Memnon 2018.**



Siga nossas Redes Sociais



www.rhemaeducacao.com.br