

ATIVIDADE DE VIDA DIÁRIA PARA O ALUNO COM TEA

Carolina Guerreiro Leme

**Psicopedagoga, Psicomotricista, Especialista em Educação Especial
Mestre em Metodologias do Ensino de Linguagens e suas Tecnologias
cgleme@hotmail.com**

Siga nossas Redes Sociais



ATIVIDADE DE VIDA DIÁRIA PARA O ALUNO COM TEA

Atividade de vida diária são nossas atividades cotidianas. **Atividades necessárias para nossa autonomia e independência.**

Somos sujeitos sociais. Por meio da educação e das nossas relações interpessoais nos tornamos sujeitos históricos e sociais. **Como sujeitos desse processo, temos a capacidade de refletir sobre a realidade, sobre o mundo e sobre nós mesmos.**



APRENDEMOS COM OUTRO, POR MEIO DAS NOSSAS RELAÇÕES

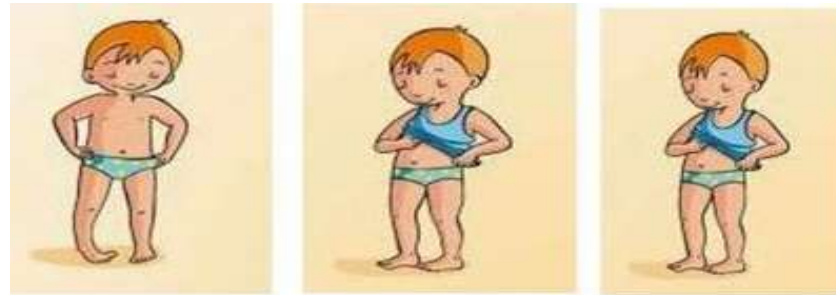


APRENDEMOS COM OUTRO, POR MEIO DAS NOSSAS RELAÇÕES

Crianças aprendem com o modelo (visual e auditivo principalmente) e por meio das experiências vivenciadas. **A ferramenta de enfreamento do autista é a visão.**



Usamos a sequência das atividades do dia a dia que serão realizadas. Professores da década de 1960 e 1970 que desconheciam a Análise do Comportamento, realizavam atividades montando um passo a passo, ou seja mecanismos antecipatórios.



A criança dentro do transtorno do espectro autista – TEA apresenta dificuldade de aprender com o modelo mediado a ela. As atividades de vida diária é um grande desafio para essas crianças.

Essas crianças são pensadores visuais, por isso o diálogo e as instruções devem ser visuais.



O APOIO QUE FAREMOS SERÁ POR MEIO DE PISTAS VISUAIS



A ROTINA E A ANTECIPAÇÃO DOS FATOS SÃO MUITO IMPORTANTES PARA O APOIO EMOCIONAL DESSAS CRIANÇAS.

PROVAR UMA COMIDA NOVA MENINO



Realização:



Apoio:



Roteiro: Adriana Godoy e Equipe do Ambulatório de Cognição Social Prof. Marcos Tomanik Mercadante (TEAMM) da Universidade Federal de São Paulo (UNIFESP) | Dez. 2016
Arte: André Luis Monteiro | Edição: Tânia Parreira | Todos os direitos reservados
Proibida a venda | Distribuição gratuita | www.autismoprojetointegrar.com.br

ROTINA E ANTECIPAÇÃO DOS FATOS

A rotina é muito importante, pois ela dá suporte emocional e oportuniza equilíbrio não só a criança dentro do espectro autista, mas para todos nós. Começar o dia e não ter nada organizado, causa frustração, pois terminamos o dia com a sensação que fizemos somente as obrigações fixas, como ir ao trabalho ou escola. Tudo aquilo que deixamos no imaginário não se concretizou porque não organizamos estratégias para realizar como: ler um capítulo de um livro, assistir uma série, fazer um bolo, tomar um café com um amigo ou ir a academia. O dia termina e você não realizou várias coisas porque você não se programou, não se organizou.

ROTINA

Os estudos comprovam que crianças dentro do espectro autista se organizam melhor dentro da rotina.

Os fatos ficam mais previsíveis. Saber de forma antecipada o que vai acontecer e compreender visualmente o que já realizou ou aconteceu causa segurança e estabilidade.

Com a presença da rotina que envolverá as atividades de vida diária a criança ficará muito mais organizada.

Por isso as atividades de vida diária estarem dentro do quadro de rotina auxiliará muito o desenvolvimento da criança TEA.

Na escola é muito importante que o professor e equipe antecipe os acontecimentos que sairão da rotina estabelecida normalmente, como: festas, passeios e visitas.



FESTA DE ANIVERSÁRIO



PASSEIO DA ESCOLA



ELAS NECESSITAM DE APOIO E SEGURANÇA PARA APRENDEREM

Antes da alfabetização (leitura, escrita e conceitos matemáticos) é necessário que a criança saiba cuidar minimamente de si mesma, bem como também compreender as convenções sociais do mundo a sua volta.



VOCÊS PODEM ENCONTRAR ESSAS ATIVIDADES COM OS SEGUINTE NOMES:

- Atividade de Vida Diária - **AVD**
- Atividade de Vida Autônoma - **AVA**
- Práticas Educativas de Vida Independente - **PEVI**

AS ATIVIDADES DE VIDA DIÁRIA SÃO DIVIDIDAS EM 5 DOMÍNIOS:



1. CONHECIMENTO DE CORPO E NOÇÕES DE ESPAÇO E TEMPO



2. ALIMENTAÇÃO



3. CUIDADOS PESSOAIS DE HIGIENE



**DEPOIS DE ACORDAR
O ROSTO LAVAR
SOU MUITO LIMPINHO
CHEIROSO QUERO FICAR**



**LAVAR AS MÃOS
ANTES DAS
REFEIÇÕES E
DEPOIS DE IR AO
BANHEIRO .**

4. VESTUÁRIO



5. VIDA PRÁTICA COMUNITÁRIA



Ao trabalhar com a criança que encontra-se dentro do Transtorno do Espectro Autista – TEA, **estaremos envolvendo esses 5 conceitos.**

A família, professores, cuidadores e amigos tem papel fundamental neste trabalho.

Também terapeutas que atendem essa criança ou adolescente, em especial os terapeutas ocupacionais que realizam essas atividades com excelência.

COMO ENSINAR ESSAS HABILIDADES PARA O AUTISTA

Precisamos conhecer o nosso autista, pois cada um apresenta necessidades singulares. Precisamos nos dedicar a conhecer a criança dentro do espectro autista que temos em nossas mãos para realizar o trabalho que atenda às suas especificidades. Devemos primeiramente conhecer o perfil sensorial da criança. É oportuno ser mencionado que a prática dessas habilidades deve respeitar a integração sensorial e as particularidades para perceber e se adaptar ao meio.



COMO ENSINAR ESSAS HABILIDADES PARA O AUTISTA

Com isso teremos maiores chances de realizarmos o trabalho com afetividade e sucesso.

A maioria das pessoas que encontram-se dentro do transtorno do espectro autista se beneficiam de instruções objetivas e práticas.

O MUNDO DO TEA É SIMPLES, OBJETIVO E VISUAL

Vamos ver algumas dicas que podem auxiliar a criança com TEA a desenvolver suas habilidades de atividades diárias.



GARANTIR QUE ELES ENTENDAM A NECESSIDADE DA ATIVIDADE

Por exemplo a importância da higiene bucal



GARANTIR QUE ELES ENTENDAM A NECESSIDADE DA ATIVIDADE.

Escolher uma meta apropriada que se adapte à idade e habilidades do aluno com TEA. Evite colocar mais de um objetivo para atingir de uma só vez e comece devagar.

LEMBREM-SE: UTILIZEM REGRAS CLARAS E OBJETIVAS



Dividir as tarefas em rotinas simples como se fosse um passo a passo.

Preparar um quadro de rotina dentro de casa e na escola.

QUADRO DE ROTINAS



ROTINA DA MANHÃ



ROTINA DA TARDE



ROTINA DA NOITE

VISUAL, OBJETIVO, CLARO E PERSONALIZADO



VISUAL, OBJETIVO, CLARO E PERSONALIZADO

Divida as atividades em etapas

Por exemplo: Lavar as mãos



Abrir a torneira



Molhar as mãos



Pegar/Colocar sabão



Ensaboar as mãos



Retirar o sabão



Fechar a torneira



Enxugar as mãos

USAR A ILUSTRAÇÃO PARA MEDIAR

Mostrar visualmente o que fazer.

Não adianta somente falar. Deve-se mostrar a ação do que deve ser realizado por meio de uma figura e também realizar a ação para que ele possa contemplar.



DÊ TEMPO E DEIXE A CRIANÇA PRATICAR A ATIVIDADE VÁRIAS VEZES



APOIAR A CONCLUSÃO DA TAREFA, COMEMORAR E RECOMPENSAR A CRIANÇA QUANDO OS OBJETIVOS SÃO ALCANÇADOS





Siga nossas Redes Sociais



www.rhemaeducacao.com.br